

DIPLOMATURA

# Arte + Crítica

*La finalidad del arte en la educación*

**Dictado por Ayelén Jesica Poggi**

*Licenciada en Filosofía por la UCSF y*

*Magistrada en Educación Artística en la UNR.*

**Modalidad virtual**

Informe e inscripción: [extensionffyh@ucsf.edu.ar](mailto:extensionffyh@ucsf.edu.ar)



**UCSF**  
Universidad Católica  
de Santa Fe

**FFH**



Adhiere:  
Instituto Cervera

## Destinatarios

Esta diplomatura está destinada a docentes de todos los niveles educativos sin importar la especialidad, ya que planteamos a el arte como herramienta metodológica para generar un pensamiento crítico en el aula, independientemente de la materia, espacio disciplinar o desempeño docente que realice el cursante.

## Agenda

### Días: Sábados

Horario: 8.30 a 12.30 hs.

### Fechas:

Módulo 1: 1/04 - 15/04 - 29/04 - 13/05

Módulo 2: 20/05 - 10/06 - 24/06 - 22/07

Módulo 3: 05/08 - 19/08 - 02/09 - 16/09

Módulo 4: 07/10 - 21/10 - 4/11 - 18/11

Carga horaria total: 200 hs.

## Fundamentación

El mundo en el que vivimos es un mundo postfotográfico, en donde la palabra no hace referencia a una condición técnica de la fotografía en donde nuevos parámetros desplazarían a otros, sino a la “desintegración de una cultura”, a la “transmutación de unos valores” (Fontcuberta, 2017).

Ya en la fotografía digital se había dado una crisis de la verdad. Una fotografía construida por un mosaico de píxeles es algo absolutamente manipulable. Y, si bien las imágenes han estado desde su nacimiento acechadas por la posibilidad de falsificación, lo que cambiaba era la facilidad de la mentira y cómo este hecho generaba una actitud de escepticismo en los espectadores. Pero en la era postfotográfica “se ha producido una segunda revolución digital, caracterizada esta vez por la preeminencia de internet, las redes sociales y la telefonía móvil. Todas las facetas de la vida, de las relaciones personales a la economía, de la



comunicación a la política, se han visto sacudidas por completo: el mundo se ha convertido en un espacio dirigido por la instantaneidad, la globalización y la desmaterialización” (Fontcuberta, 2017, p. 31).

Esta desmaterialización permite la creación de mundos, poniendo en crisis el concepto de representación. La desmaterialización a la que asistimos permite vivir directamente en la representación. Y aún no hemos analizado las consecuencias que esto acarrea.

Como dicen Andrés Hispano y Félix Pérez-Hita en la presentación del documental Soy cámara: una nueva vida de segunda mano:

Internet y la creación de experiencias virtuales están haciendo del mundo representado un lugar finito e indoloro en el que pronto tendremos la opción de vivir, satisfaciendo nuestras expectativas. Quizás no podamos llamar a esa experiencia vivir, pero ese espacio, ni real ni soñado, está siendo construido día a día, con fines políticos, económicos, militares y de evasión. Será una nueva vida de segunda mano, sobre la que conviene ir reflexionando<sup>1</sup>.

Fontcuberta, en su libro La furia de las imágenes explica que la verdadera novedad estriba en que la especie humana ha evolucionado a lo que él llama el Homo photographicus, término que hace referencia al hecho de que no somos solamente consumidores de imágenes, sino que, por primera vez, también somos sus productores (acontecimiento que se hizo posible por la proliferación de teléfonos móviles provistos de cámara). Este suceso hace que la acumulación de imágenes sea casi infinita. “La imagen ya no es una mediación con el mundo sino una amalgama, cuando no su materia prima” (Fontcuberta, 2017, p. 32)

Dentro de este exceso de imágenes hay que tener en cuenta su conexión con la política y el poder. Podemos asistir a una invasión de imágenes, creemos productores libres de ellas, pero este mundo de imágenes nos transforma en consumidores porque ya no nos reconocemos como ciudadanos. Hemos perdido la capacidad política de juntarnos ya que nuestros mundos de imágenes se crean paralelos a otros. El espacio público entra en desuso. Lo hemos hipotecado y con él nuestra capacidad de crear juntos, dialécticamente, un mundo habitable. Además, el nivel de abstracción de este mundo imagen, de este mundo de segunda mano, no deja de ser manipulado y utilizado por toda estructura de poder. Tenemos que hacernos la pregunta que Didi-Huberman pone de relieve sobre el trabajo de Harun

<sup>1</sup> Andrés Hispano y Félix Pérez-Hita, Soy Cámara: Una nueva vida de segunda mano, Barcelona, CCCB/TVE, 2014.  
<http://www.cccb.org/es/multimedia/videos/una-nueva-vida-de-segunda-mano-desmontable/224010>

Farocki: “(este) formula incansablemente la misma pregunta terrible (...). La pregunta es la siguiente: **¿por qué, de qué manera y cómo es que la *producción de imágenes* participa de la *destrucción de los seres humanos*?” (Farocki, 2013, p.28)**

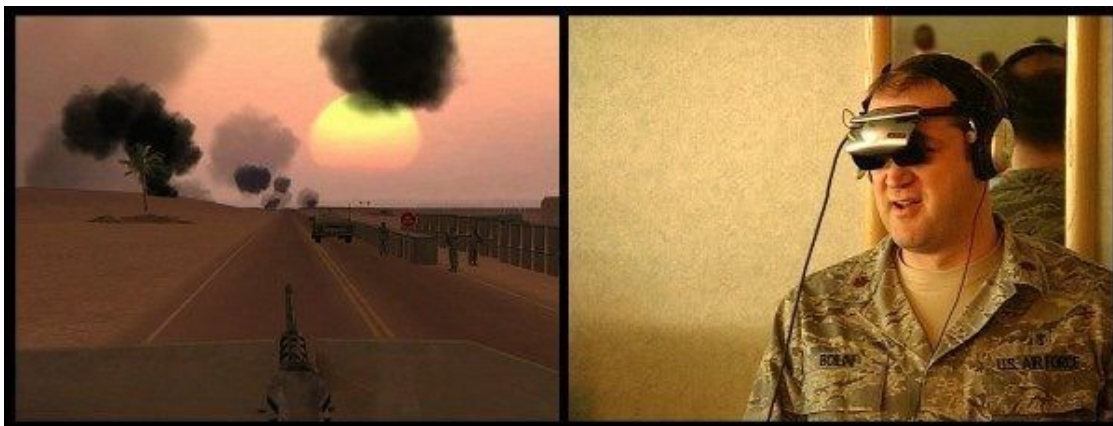


Ilustración 1: Harun Farocki. Serious Games III. Inmersion, 2009, 20 m.



Ilustración 2: Eric Kessel. 24 horas en fotos. (Instalación)

Si la producción de imágenes participa de la destrucción de los seres humanos, es una tarea de todo sujeto, pero también de la educación, de aquellos que nos dedicamos a trabajar en ámbitos educativos, el preguntarnos cómo desarticular esa producción de imágenes, cómo poner en crisis las estructuras de poder que nos dominan.

Cuando hablamos en las instituciones de formar alumnos críticos generalmente es poco claro qué significado le damos a la palabra crítica, y cuáles serían los medios para facilitarla.



## **Esta diplomatura parte de la definición que Michel Foucault hace de la crítica. Como, al mismo tiempo, establece al arte como metodología que propicia la misma.**

Partiendo entonces de lo que entenderemos por crítica, afirmamos que necesitamos recuperar la noción que Michel Foucault (2018) tiene de ella como “el movimiento por el cual el sujeto se atribuye el derecho de interrogar a la verdad por sus efectos de poder, y al poder por sus discursos de verdad; pues bien, la crítica será el arte de la inservidumbre voluntaria, el de la indocilidad reflexiva” (p. 52). Esto no significa otra cosa que la decisión, para Foucault, de no ser gobernados, “una voluntad decisoria como actitud a la vez individual y colectiva de salir, como decía Kant, de la minoría de edad” (p.73).

El arte moderno ha sido un desestabilizador crítico de las estructuras, ya que con él comienza:

“la idea de que el propio arte, trátase de la literatura, la pintura o la música, debe establecer una relación con lo real que ya no es del orden de la ornamentación, del orden de la imitación, sino del orden de la puesta al desnudo, el desenmascaramiento, la depuración, la excavación, la reducción violenta a lo elemental de la existencia” (Foucault, 2010, p.200).

Esta práctica del arte se pone de relieve patentemente en el siglo XIX. Ya que el arte “se constituye como lugar de irrupción de lo sumergido, el abajo, aquello que, en una cultura, no tiene derecho o, al menos, posibilidad de expresión” (p. 201). Y en esa medida el arte moderno tiene una función que podríamos calificar de contra-cultural. El deseo de una vida otra (de otra forma de vida), se produce gracias a la imagen como operadora de esa conversión (Didi-Huberman, 2018). Es entonces, que hay que poner de relieve el papel del **artista como operador de imágenes**, es decir, un artista que, mediante la imagen, dialectiza un discurso de poder que sustenta una estructura de poder, para poner en crisis a la misma.

Teniendo en cuenta lo desarrollado tenemos que preguntarnos qué papel cumple el arte en la educación, cómo se articulan estos dos campos.

María Acaso (2017) nos dice que, esta imbricación entre arte y educación se da de forma correcta, cuando comenzamos a entender los proyectos sociales como proyectos artísticos y los artísticos como sociales. En este

sentido, que los educadores aprendan de las artes visuales, es tan importante como que aquellos que se dedican a las artes visuales, aprendan de la educación.

Lo que los educadores debemos aprender de las artes es entender la práctica educativa como una producción cultural. Por parte del arte, lo que el arte puede aprender de la educación es percibir que el arte es motor de cambio social cuando se imbrica con la educación.

Lo importante, dentro de un contexto de producción social y cultural, es que los docentes sean mediadores críticos.

Es propósito de esta diplomatura es brindar las herramientas de análisis para que los asistentes puedan ser, en la actualidad y en sus futuros trabajos, mediadores críticos en las instituciones en las que hoy se desarrollan y en las futuras.

## **Objetivos**

- Que el asistente pueda adquirir las lecturas y herramientas necesarias para generar un pensamiento crítico en el sentido en que Foucault desarrolla el término.
- Que los asistentes logren afirmarse en el derecho a interrogar a la verdad acerca de sus efectos de poder, y al poder acerca de sus discursos de verdad.
- Que los asistentes desarrollen herramientas relacionadas al conocimiento del arte moderno y contemporáneo, para que las mismas sean usadas como metodología que opere como motor de ese pensamiento crítico.
- Que los asistentes logren, en la actualidad y en sus futuros trabajos, ser mediadores críticos en las instituciones en las que se desarrollen.
- Que los asistentes logren, a través de la mediación, ser productores de cambios sociales.

## Contenidos

### Módulo 1: Mundo postfotográfico.

- Características del mundo postfotográfico. Segunda revolución industrial: instantaneidad, globalización y desmaterialización.
- El homo photographicus, consumidor y productor de imágenes. Joan Fontcuberta.
- La utilización política, económica, militar y de evasión de las imágenes. Harun Farocki y Georges Didi-Huberman
- ¿Por qué, de qué manera y cómo la producción de imágenes participa de la destrucción de seres humanos? ¿Cómo desarticular a estas imágenes? Georges Didi-Huberman y Harun Farocki.
- Semiótica de la imagen: Barthes y la retórica de la imagen.

### Módulo 2: Montaje y crítica

- La necesidad de una crítica: Michel Foucault. Análisis de discursos (saberes), poderes y subjetividad en Foucault.
- El arte como metodología que pone de manifiesto la necesidad de una vida otra. Michel Foucault y Georges Didi-Huberman.
- Walter Benjamin y el concepto de "montaje" como método para cuestionar las imágenes.
- Desarrollo de ejemplos artísticos que ilustren todos los contenidos anteriores
- Desarrollo crítico del papel de la raza negra en el arte: Kerry James Marshall y "El hombre invisible" de Ralph Ellison.
- Desarrollo crítico del arte como documento histórico y de propaganda: William Kentridge en "Triunfos y lamentos"



### **Módulo 3: La modernidad y la crítica.**

- Charles Boudelaire y el arte moderno.
- Walter Benjamin y el análisis del flaneur como “dialéctica detenida” y síntoma de la modernidad.
- Desarrollo de ejemplos artísticos que ilustren todos los contenidos anteriores
  - La estética del flaneur en el arte impresionista francés. Manet y lo moderno.
  - Edward Hopper y la modernidad americana.
  - Desarrollo de la vanguardia surrealista como crítica al mundo moderno.

### **Módulo 4: El hombre contemporáneo en su laberinto**

- Recuperación del mito de Teseo y el Minotauro como elemento de análisis del hombre contemporáneo.
- El laberinto como elemento simbólico del poder. El laberinto en la antigüedad, en la edad media y Renacimiento.
- El laberinto camuflado de la contemporaneidad. Benjamin y el “El libro de los pasajes”.
- Análisis de exposiciones sobre laberintos.